



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения 520 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 520 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования документ о квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями.

Профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Профессиональные компетенции

ПК1 Способен проводить мероприятия и занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися

В результате освоения программы ДПП ПП «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 520ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

-основы сопровождения занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию

уметь:

-проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

-осуществлять организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития, спортивной подготовки занимающихся

владеть:

-методикой и технологиями осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

методикой проведения мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Грудоемкость, ак. час
1.	ОПК-1; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 4		+
2.	ПК- 1		+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 1; ПК-1
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 1; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 1; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 1; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 1; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Основы законодательства РФ в области образования

Возрастная анатомия и физиология

Физическая культура в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

ДО

Демонстрационный вариант теста

Повышение интенсивности основного обмена связано с _____ процессами

Дифференцировочными

Ростовыми

Анаболическими

катаболическими

Отдел нервной системы, который иннервирует скелетную мускулатуру, обеспечивая связь организма с окружающей средой и быструю реакцию на ее изменение, называется ...

Периферическим

Парасимпатическим

Вегетативным

соматическим

Самым высоким является давление крови в сосуде, который называется ...

легочной артерией

нижней поллой веной

аортой

верхней поллой веной

При наложении гипса на конечность, длительном пребывании больного в постели, перерезке сухожилия может наблюдаться _____ мышц

временная гипертрофия

полное разрушение

полная атрофия

временная атрофия

При повреждении центра Брока наблюдается(-ются) ...

расстройства двигательных реакций, обеспечивающих устную речь

потеря способности понимать смысл услышанных слов

потеря свойства узнавания слов

лишение возможности узнавать написанное

Важнейшим свойством рецептора является его избирательная чувствительность к раздражителям

Адекватным

Неадекватным

Вкусовым

болевым

В центре серого вещества спинного мозга проходит(-ят) ...

центральный канал

черепные нервы

спинномозговые нервы

белое вещество

Диафрагма относится к группе мышц ...

Груди

Промежности

Живота

спины

Сознательный процесс, направленный на сосредоточение на каком-либо объекте, даже при отсутствии личного интереса, но необходимый в силу каких-либо причин (профессиональная деятельность, обучение и т.п.) называется ...

произвольным вниманием

непроизвольной памятью

непроизвольным вниманием

постпроизвольным вниманием

Рецепторы обоняния могут воспринимать раздражение у детей ...

только с периода раннего детства

только с периода новорожденности

только с младенческого возраста

сразу же после рождения

Речевое развитие мальчиков и девочек отличается следующим образом ...

девочки сравнительно рано осваивают фразовую речь

для девочек характерно более раннее начало речи

у девочек относительно рано формируется грамматический строй

для мальчиков характерно более раннее начало речи

Подкорковый центр мочеиспускания расположен в

лобной доле полушарий большого мозга

поясничном отделе спинного мозга

крестцовом отделе спинного мозга

затылочной доле полушарий большого мозга

Нейрогуморальная регуляция имеет важное значение для ...

обеспечения циркуляции крови и лимфы в организме, транспорт их к органам и от органов

поступления продуктов ферментативного расщепления (питательных веществ) в кровь и лимфу через стенку отделов пищеварительной системы
поддержания относительного постоянства состава и свойств внутренней среды организма

выведения из организма избытка воды, продуктов обмена веществ, солей, а также ядовитых веществ

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в Российской Федерации»:

дошкольная образовательная организация;

профессиональная образовательная организация;

образовательная организация профессионального обучения;

образовательная организация высшего образования;

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все вышеперечисленные

Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

Основные образовательные программы дошкольного образования;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения;

все вышеперечисленные.

Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

-сети дошкольных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;

-сети дошкольных учреждений;

-федерального государственного стандарта дошкольного образования

Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:

-самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;

- **свободное выражение своего мнения;**

-возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность

- исключается из образовательного процесса;

-обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;

- осуществляется исключительно в форме игры.

Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:

определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОО;
показатели готовности ребенка к обучению в школе;
интегративные показатели развития ребенка.

Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;
учредителем после принятия его образовательной организацией;
учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;
составной частью ее устава;
самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
все вышеперечисленное.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;

договор об образовании;

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;

может являться все вышеперечисленное.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии
регистрации
государственной аккредитации
уплаты налогов

При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- *б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) развитие речи, движений;
- г) навыки самостоятельности, самообслуживания?

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:

- а) 60%;
- *б) 50%;
- в) 70%;
- г) 40%?

Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа):

- *а) ходьба на лыжах;
- в) катание на самокатах;
- б) катание на коньках;
- *г) плавание?

При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

*а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры;

б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил;

в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла;

г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке?

Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит:

а) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания;

б) создание и развитие вариативной сети ДОУ с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования;

*в) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;

г) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей?

Медико-педагогический контроль включает:

а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания;

*б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования;

в) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий;

г) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания?

В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:

а) понедельник, вторник;

в) вторник, среда;

б) понедельник, пятница;

*г) среда, четверг?

Бег «змейкой» начинает использоваться:

*а) на 3-м году жизни;

в) на 5-м году жизни;

б) на 4-м году жизни;

г) на 6-м году жизни?

9. Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни:

а) ходьба с высоким подниманием колена;

в) ходьба в полуприседе;

б) ходьба гимнастическая;

*г) ходьба в приседе?

Программа какого автора уделяет особое внимание организации групп реабилитации физического развития и воспитания часто болеющих детей:

а) ; в) ;

*б) ; г) ?

Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

а) массаж;

в) подвижные игры;

*б) закаливание;

) режим?

В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

а) разведение и слияние;

*б) дробление и сведение;

- в) размыкание и смыкание;
- г) по разделениям?

В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):

- а) в подготовительной группе;
- *б) в старшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в младшей группе?

В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- *а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей?

К какому виду движения относится метание:

- а) к силовому; в) к циклическому;
- *б) к ациклическому; г) к скоростному?

Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

- а) бег «змейкой»;
- б) бег на скорость;
- *в) челночный бег;
- г) бег с заданием?

К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

- а) одноименный;
- *б) приставной;
- в) разноименный приставной;
- г) разноименный?

Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно:

- а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом;
- б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих;
- в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом;
- *г) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног?

К какому виду прыжка относятся следующие движения: исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7):

- а) прыжок в длину с места; *в) прыжок в высоту с прямого разбега;
- б) прыжок в высоту с места; г) прыжок в длину с разбега?

Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах:

- а) вниз о пол и ловля его;
- в) вверх и ловля его;
- *б) в стенку;
- г) в стенку с хлопком?

Метание способом «прямой рукой сверху» применяется при:

- а) попадании в горизонтальную цель;
- б) попадании в двигающуюся цель;
- в) попадании в вертикальную цель;
- *г) перебрасывании мяча через волейбольную сетку?

Обучение передвижению на лыжах начинается со 2-й младшей группы. Какому способу передвижения на лыжах обучают детей старшего возраста:

- а) скользящему;
- *б) попеременному двухшажному;
- в) бесшажному;
- г) ступающему?

Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте:

- а) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- б) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- в) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия;
- *г) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия?

Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной, области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- а) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- б) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей; воспитание культурногигиенических навыков;
- *в) воспитание культурно-гигиенических навыков; сохранение а укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- г) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков?

Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

- *а) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;
- б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;
- в) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

Кто дает разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей:

- а) заведующий ДОО; *
- в) медицинский персонал ДОО;
- б) родители воспитанников;
- г) разрешение не нужно?

С учетом чего осуществляются рациональный двигательный, режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия:

Получить полный текст

Подписаться на рассылку!

- а) состояния здоровья; возрастно-половых возможностей детей и сезона года;
- б) состояния оборудования в физкультурном зале; сезона года;
- в) наличия спортивной площадки, спортивной одежды; сезона года;
- г) возрастно-половых возможностей детей; сезона года; наличия оборудования для проведения закаливания детей?

Согласно п. 13.5 СанПиН 2.4, одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует проводить круглогодично на открытом воздухе только при:

- *а) отсутствии у детей медицинских противопоказаний; наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- б) отсутствии заболеваний; наличии спортивной одежды; сформированности спортивных навыков и умений;
- в) хорошо развитых физических способностях и физической подготовленности;
- г) наличии знаний о здоровом образе жизни?

Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников производят по показателям:

- а) утомленность, возбужденность детей;
- *б) моторная плотность и средний уровень частоты сердечных сокращений;
- в) развитие двигательных качеств и навыков;
- г) динамика состояния здоровья детей, утомленность?

В холодное время года занятия в бассейне предпочтительно проводить:

- а) перед прогулкой; в) вообще не проводить;
- *б) после прогулки; г) в любое время?

Воспитатель по физической культуре должен разбираться в состоянии здоровья детей. Какая группа здоровья объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний:

- а) I группа;
- б) II группа;
- *в) III группа;
- г) IV группа?

В каких формах работы по физическому воспитанию рекомендуется использование физических упражнений, направленных на улучшение функции верхних дыхательных путей:

- а) в непосредственно образовательной деятельности;
- б) во время индивидуальной работы с детьми;
- *в) во всех принятых в ДОО формах работы по физическому воспитанию;

г) на утренней гимнастике?

Наиболее интенсивное развитие многих физических систем организма, в том числе и моторной сферы, происходит у дошкольников в возрасте:

- а) от 1 до 2 лет;
- б) от 3 до 5 лет;
- в) от 4 до 6 лет;
- г) от 5 до 7 лет?

Автор, раскрывающий в своей программе задачу разнополого физического воспитания детей дошкольного возраста:

- а) ;
- в) ;
- *б) ;
- г) ?

Выделите отличительные особенности программы. «Здоровый дошкольник», разработанной коллективом ученых научно-практической школы им. :

а) трехчастное деление учебного года; цветомузыкальное сопровождение; новый подход к физическому воспитанию (новая идеология, философия, методика);

б) организация групп реабилитации; физическое развитие и воспитание часто болеющих детей;

*в) комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединено в понятие «ЗОЖ»; наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной, медицины; учет климато-географических и экологических особенностей режима;

г) построение на идеях науки о здоровье - валеологии, стержнем которой является курс духовного здоровья; реализация известного в общественной психологии личностно-двигательного подхода?

С детьми от 1,5 до 2 лет развитие движений проводят:

- а) со всеми детьми;
- б) по подгруппам из 15 детей;
- * в) по подгруппам из 5-7 детей;
- г) индивидуально?

Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

а) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию;

б) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования;

в) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы;

* г) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы?

Показатели, обеспечивающие моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре:

а) сочетание движений разной интенсивности, правильный подбор физкультурного оборудования, возраст детей;

*б) объем двигательной активности, продолжительность и ее интенсивность;

в) учет индивидуальных особенностей детей, их физическая подготовленность и состояние здоровья, подбор общеразвивающих упражнений к основным движениям;

г) эффективная организация двигательной деятельности, правильное распределение детей по подгруппам в зависимости от уровня двигательной активности, учёт индивидуальных особенностей?

Важно правильно выбрать скакалку для каждого ребенка. Если скакалка выбрана правильно, то когда ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее, концы скакалки достают до:

а) колен; б) пояса; *в) подмышек; г) плеч?

Одним из важных моментов реализации режима щадящих физических нагрузок для ослабленных детей во время непосредственно организованной двигательной деятельности является:

* а) ограничение упражнений со статическими нагрузками;

б) ограничение в выполнении упражнений общеобразовательного воздействия;

в) ограничение основных движений;

г) ограничение участия в подвижных играх?

Если непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыкальному развитию проводилась в первой половине дня, то подвижные игры и упражнения организуются (2 ответа):

а) в начале прогулки;

*б) в середине прогулки;

*в) в конце прогулки;

г) вообще не проводятся?

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода детей распределяют на 2 подгруппы, учитывая три основных критерия:

а) навыки, умения и достижения детей;

*б) состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности;

в) уровень подвижности, состояние здоровья и активность детей на занятиях;

г) уровень физической подготовленности, навыки и умения?

Интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит:

* а) двигательной активности;

б) релаксации;

в) динамического стереотипа;

г) гиподинамии?

Назовите причины низкой двигательной активности детей в игровой деятельности:

*а) недостаточное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря, недостаточность места для самостоятельной деятельности, запреты на использование пособий, редкая сменяемость материала;

б) пассивность детей, заболевания, вмешательство воспитателя в игры детей, командный голос воспитателя;

в) отсутствие руководства самостоятельной деятельностью детей, изобилие игр и игрушек, спортивного оборудования, переполненность группы;

г), контроль воспитателя, недоступность и нерациональное размещение оборудования, отсутствие свободного места в группе для организации подвижных игр, общение детей между собой?

Один-два раза в год проводится «Неделя здоровья». Какие виды деятельности планируются и проводятся в этот период:

- а) непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, праздники;
- б) игры и игровые упражнения, несложные спортивные соревнования, прогулки-походы, праздники, досуги;
- в) непосредственно образовательная деятельность, закаливание, мероприятия спортивного плана с детьми и родителями;
- г) развлечения, праздники, походы-экскурсии, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и изобразительной деятельности?

Наиболее эффективными методами закаливания физиологи признали:

- а) контрастные водные и воздушные процедуры;
- б) сухое растирание рукавичкой рук, ног, плеч; полоскание рта и горла;
- в) точечный массаж в сочетании с психогимнастикой;
- г) массаж тела, воздушные ванны?

Назовите реальную моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проводимой во время прогулки:

- а) 50%;
- б) 60%;
- в) 70%; *
- г) 80%?

Признак, являющийся одним из главных при выборе подвижных игр:

- * а) активность;
- в) интенсивность;
- б) экстенсивность;
- г) сложность?

Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

а) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; накопление и обогащение двигательного опыта детей;

б) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств;

*в) развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

г) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 520 ч.

7.2. Основная учебная литература

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125446.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата

обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

3. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115920.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, М. Г. Маринина, Д. С. Новиков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92824.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85496.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85496>

3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 10-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей